



HORIZONTE  
de libertades

COFINANCIADO POR



UNIÓN EUROPEA

Este material ha sido creado con el apoyo financiero de la Unión Europea.  
Su contenido es responsabilidad exclusiva de Horizonte de Libertades y no  
necesariamente refleja los puntos de vista de la Unión Europea.



trivia  
DIVERSA

# introducción

La Trivia Diversa es un juego que tiene como objetivo brindar a educadores/as, talleristas, docentes y militantes una herramienta didáctica para abordar en su trabajo con adolescentes y jóvenes la temática de **Derechos Humanos** desde una perspectiva interseccional.

Específicamente esta herramienta aborda los temas de *afrodescendencia/racismo, discapacidad/accesibilidad, diversidad sexual, género y VIH*.

Este juego es producto de un proceso que comenzó hace años, en los talleres de sensibilización que llevan adelante los colectivos **Ovejas Negras y Mizangas Mujeres Afrodescendientes**.

Se realizó una primera versión de la trivia con el apoyo del **Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA)** y con participación de Promotores de Inclusión de **Intendencia de Montevideo (IM)**.

En 2019 la trivia se reedita en el marco del proyecto **Horizonte de Libertades**, una iniciativa que llevamos adelante **Ovejas Negras, Mizangas Movimiento de Mujeres Afrodescendientes, Mujeres en el Horno, MasVIHdas y Proderechos con el cofinanciamiento de la Unión Europea**.

La Trivia Diversa es una herramienta de construcción colectiva, y para esta edición también se suma la participación de la Secretaría de Accesibilidad para la Inclusión de la IM.

## instrucciones

### descripción

La Trivia Diversa combina dos juegos: la trivia y el *memory* (juego de la memoria). Para empezar a jugar, es necesario mezclar todas las fichas y colocarlas boca abajo. La dinámica consiste en dar vuelta las fichas de a pares encontrando las que son iguales. El juego finaliza cuando se encontraron y quedaron boca arriba todas las fichas de las distintas categorías. A cada par de fichas le corresponde un turno con su correspondiente consigna que se describen a continuación.

### materiales:

- 24 fichas que de un lado son todas iguales (para disponer boca abajo) y del otro se dividen en cuatro categorías (para trabajar boca arriba):
  - Preguntas
  - Situaciones
  - Mímicas
  - Fotografías
- Glosario de términos
- Instrucciones
- Guía de respuestas
- 60 tarjetas con las consignas que son para quien lleve adelante la actividad y que corresponden a las categorías que figuran en las fichas.



En las cinco categorías se abordan los temas de género, afrodescendencia, VIH, diversidad sexual y discapacidad. Algunas son específicas de cada temática y otras son abordadas desde la interseccionalidad. Para facilitar el trabajo de las/los talleristas identificamos cada tema con un color:

- **Azul:** Diversidad sexual
- **Naranja:** VIH
- **Amarillo:** Discapacidad
- **Verde:** Afrodescendencia
- **Violeta:** Género

# cómo jugar?

Para comenzar el juego, debés disponer en el piso o sobre una mesa las fichas y armar un memory.

Podés dividir al grupo en equipos o jugar todos juntos y juntas, dependiendo de la cantidad de personas y el tiempo que le vayas a dedicar a la propuesta.

Si el grupo está conformado por ocho personas o más, te recomendamos dividirlo en equipos. Para que sea fácil y entretenido de jugar, ningún equipo debería tener más de 10 integrantes.

Para comenzar, una persona debe dar vuelta una ficha y buscar una segunda que coincida, exactamente como en el *memory* tradicional. Si coinciden, se pasa a cumplir con alguna de las consignas que estén dentro de la categoría que se indique en las fichas. Si no coinciden, se vuelven a colocar boca abajo ambas fichas, se cambia de turno y prueba otro equipo.

Una vez que se dan vuelta dos fichas de la misma categoría, debés elegir entre las tarjetas de esa categoría cuál utilizar y lanzar la primera consigna.

Para garantizar que se aborden las diferentes temáticas planteadas, te sugerimos que alternes consignas de afrodescendencia/racismo, discapacidad/accesibilidad, diversidad sexual, género y VIH. Por otra parte, si querés abordar alguna temática en particular podés encontrar fácilmente las consignas identificadas por color.

El juego termina una vez que todas las fichas del *memory* fueron colocadas boca arriba correctamente.

No se trata de una competencia entre equipos sino de una construcción colectiva. Cada vez que un equipo acierta se sigue avanzando y por tanto todos/as los/las participantes están más cerca de ganar.

Es fundamental que recojas los emergentes que surjan durante el desarrollo del juego para abordarlos en el intercambio con los y las participantes.

El juego es de participación voluntaria. Si una persona no se siente cómoda para participar en una situación en particular, es fundamental que no se sienta obligada a hacerlo. Puede formar parte desde la escucha.

Si es necesario que el juego dure menos tiempo, se pueden sacar pares de fichas del *memory* y hacer que se complete de manera más rápida.

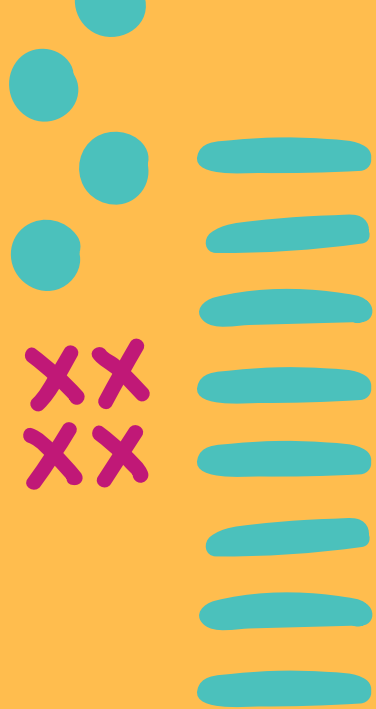
## categorías

**Preguntas:** el grupo debe responder la pregunta de la tarjeta. Cuenta con dos minutos para pensar la respuesta y cinco para ponerla en común. Si no logra responderla, pasa para que otro equipo lo intente.

**Mímica:** cada grupo elige un o una representante para que haga la mímica de la palabra que indica la tarjeta. Quienes integran el grupo deben adivinar la palabra en dos minutos.

**Situaciones:** el equipo debe realizar en conjunto lo que indique la tarjeta. Se sugiere 10 minutos para la discusión y armado de la propuesta del grupo y cinco minutos para la puesta en común.

**Fotografía:** se entregará al equipo una fotografía y este deberá crear y relatar la historia que image detrás de la imagen. Este relato puede ser en el formato que elijan: cuento, canción, representación teatral, cine mudo, etc.



# agradecimientos

La realización de esta trivia fue posible gracias al aporte militante de decenas de compañeras y compañeros que aportaron su tiempo y conocimiento para la construcción del juego. Tanto la didáctica como los contenidos son el resultado de múltiples encuentros e intercambios, y reflejan la concepción de Derechos Humanos e Interseccionalidad que impulsamos desde el movimiento social.

## Fotografía

Las fotografías utilizadas en la trivia son de producción propia, del banco de imágenes de la Secretaría de Accesibilidad para la Inclusión de la IM y del concurso “Mirada Diversa” que llevamos adelante desde Horizonte de Libertades en el año 2018.

En las fotografías aparecen: *Alexis García, Carolina De Robertis, Carolina Sánchez, Damián Montenegro, Daniela Cisneros, Emilio Gallardo, Estrella López, Federica Silva, Gimena Pintos, Micaela Gregores, Juana Ruepe, Sebastian Parissa, Karina Martinez, Leticia Rodríguez, Lilian Castro Soto, Loana Ramírez, Lola Ruepe, Lorena Rosas, Marcela Pintos, Martín Torres, Mía Castegnet, Pamela Harris, Renzo Canela, Tania Ramírez y Valentina Gianelli.*



respuestas

### ¿A quién le recomendarías hacerse un test de ITS?

A cualquier persona que haya tenido relaciones sexuales sin uso de un método de barrera. Conocer si tenés o no una ITS va a permitirte tener el control sobre la situación: saber cuáles son las consecuencias que pueden tener sobre tu salud física y reproductiva, enterarte de los métodos para prevenir la transmisión a otras personas o una reinfección y acceder a los tratamientos farmacológicos, pautas de autocuidado y de calidad de vida. Aunque en todas tus prácticas sexuales hayas utilizado un método de barrera, también es recomendable hacerte de manera periódicas los controles para conocer tu estado de salud.

### ¿La picadura de un mosquito puede transmitir el VIH?

El VIH no es transmitido por mosquitos, moscas, pulgas, abejas o avispas. Si un insecto que succiona sangre pica a una persona con VIH, el virus muere inmediatamente en el estómago del insecto (a medida que digiere la sangre). El VIH solo puede vivir en las células humanas. De aquí que el virus es el de la Inmunodeficiencia Humana.

### ¿Cuál de estos fluidos no puede transmitir el VIH de una persona a la otra?

- Sangre
- Semen
- Secreciones vaginales
- Orina
- Líquido preseminal

Los fluidos en los que está más concentrado el virus del VIH son la sangre, semen, líquido preseminal, fluidos vaginales y leche materna. Los demás fluidos y componentes que segrega el cuerpo como el sudor, saliva, lágrimas, heces u orina no tienen la capacidad de ser vehículos de transmisión del virus a ninguna persona.

### ¿Cuándo una persona es diagnosticada como VIH+ está obligada a informarlo?

OPCIONES:

- **No, es una decisión estrictamente personal.**
- Sí, deberían notificarlo a todas las personas con las que mantuvo relaciones sexuales.

Las personas que conviven con VIH no deben ser obligadas a revelar su estado serológico. Si bien es una información personal, cuando reciben el diagnóstico se recomienda informar a su/s parejas sexuales a fin de recomendarles exámenes de VIH. El cuidado de la salud empieza por una/o misma/o, tanto físico como emocional.

**Una persona con VIH positivo con una carga viral indetectable, ¿puede transmitir el virus al tener relaciones sexuales?**

No. Cuando las personas que viven con VIH están correctamente adheridas al tratamiento antirretroviral, la carga viral en sangre se vuelve indetectable y el virus no se transmite al tener relaciones sexuales, se utilice o no un método de barrera. Por este motivo se dice que indetectable = intransmisible.

**¿Una mujer con VIH positivo indetectable puede amamantar?**

El Ministerio de Salud Pública y la Organización Mundial de la Salud recomiendan a las mujeres que viven con VIH no amamantar tanto si su carga es detectable como si no lo es.

**¿Cómo definirías una relación sexo-afectiva entre una mujer cis y una mujer trans?**

- Heterosexual
- **Lésbica**
- No existe este tipo de relación

**¿Para ser trans es necesario cambiar tu cuerpo a través de una operación o tomando hormonas?**

No. La identidad de género no está definida por las características corporales, sino por la autoidentificación de cada persona.

**¿Existen niños y niñas homosexuales y/o trans?**

Sí. Tanto la orientación sexual como la identidad de género son características humanas que existen y se manifiestan a lo largo de toda la vida.

### **¿Las y los afrodescendientes son mejores deportistas?**

No por ser afrodescendientes. Históricamente se las ha considerado no aptas para determinadas tareas como las intelectuales y sí con capacidad de realizar aquellas que les requieren un esfuerzo físico o la utilización del cuerpo. Los mitos en torno a la racialidad de las personas son la base de la ideología racista.

### **¿Hay racismo en Uruguay? Justifique su respuesta**

Sí. En Uruguay el racismo ha mutado, se ha adaptado al entorno y al contexto transformándose en imperceptible e incuestionable y ha permeando la estructura del Estado y de toda la sociedad. En Uruguay podemos identificar diferentes formas en que existe, persiste y se manifiesta el racismo: racismo estructural, producto de la desigualdad heredada de la época colonial; racismo institucional, que se manifiesta por la falta de representación de personas afro en lugares de decisión a nivel institucional y por la omisión de políticas o programas que lo aborden; racismo "acostumbrado", que se manifiesta en aquellas actitudes, prácticas y uso de lenguaje con el objetivo de promover la inferioridad de un grupo social, racial y étnico sobre otro. La negación de la existencia del racismo perpetúa el problema.

### **¿Las personas afrodescendientes tienen más deseo sexual que el resto de personas?**

No. Eso es parte de un imaginario social (prejuicios y estigmas) que hipersexualiza a las personas afrodescendientes. Estas construcciones tienen sus bases en la época colonial, en la que se esclavizaba a las personas afro, y ha justificado el abuso sexual y las prácticas de reproducción forzada de personas esclavizadas. El deseo sexual varía según las personas, su estado de ánimo y otros factores que no están relacionados con la ascendencia étnico-racial.

### **La situación de pobreza de los/as afrodescendientes, ¿se debe a la falta de hábito de trabajo?**

No. La situación de pobreza de la población afrodescendiente responde a lo que llamamos racismo estructural, generado por la falta de políticas y acciones que promuevan y garanticen la movilidad social de las personas y sus descendientes que históricamente han sido postergadas.





**¿Existe un momento ideal para tener la primera relación sexual?**

**¿Por qué?**

Depende de cada persona. El momento ideal es aquel en el que afectivamente me siento bien, ninguna de las dos personas está bajo presión o violencia (por ejemplo del grupo de amigos, de tu pareja o familia) y están dadas las condiciones para disfrutar saludablemente sin consecuencias indeseadas.

**¿Qué es la anticoncepción de emergencia y cuándo sirve usarla?**

Es un anticonceptivo para prevenir embarazos luego de tener una relación sexual vaginal y cuando falla el método anticonceptivo o cuando no hubo protección. Puede tomarse hasta 72 horas después de la relación, aunque su efectividad baja a medida que pasa el tiempo, por lo que lo ideal es tomarla lo más pronto posible. Se recomienda su uso en casos excepcionales y no más de dos veces al año. Te recordamos además que estas pastillas no previenen la transmisión de ITS.

**¿Te hace mal la masturbación?**

No. La masturbación es una práctica saludable para todas las personas, que te permite conocerte, darte placer y saber qué te gusta. Esto te favorece tanto a ti como en tus relaciones sexuales con otros y otras.

**¿Si soy menor de edad, puedo abortar?**

Si. Por ley las menores de 18 años pueden abortar en el sistema de salud público o privado. Además tienen derecho a que se respete la confidencialidad de la consulta y su opinión. Bajo el concepto de “autonomía progresiva” vinculado a la edad madurativa, el o la médica llegarán a un acuerdo con la adolescente sobre los pasos a seguir. Es importante que la adolescente sea acompañada por alguien de su confianza y se asesore con un equipo de salud amigable que también pueda acompañarla durante el proceso de interrupción. En caso de que sus tutores legales se opongan, la adolescente puede recurrir a un juez que debe expedirse en un plazo máximo de 72 horas. Esta última opción es de las menos frecuentes.

**¿Dónde puedo acceder a métodos anticonceptivos gratuitos?**

En todas las dependencias de salud pública, como por ejemplo las policlínicas barriales, podés acceder a condones vaginales y de pene gratuitos. En las mutualistas los podés encontrar a un costo mínimo (menor que el de un ticket), pero tienen que ser recetados por un médica/o de medicina general, partera o ginecólogo/a.



### **¿Las personas en situación de discapacidad tienen relaciones sexuales?**

Si, como todas las personas. Históricamente se las ha mostrado como seres asexuados. Por el contrario, son personas sexuadas con posibilidad de experimentar y sentir placer.

### **¿Las personas en situación de discapacidad son menos productivas en el trabajo?**

No. Existe un mito social en torno a la productividad de las personas en situación de discapacidad. Como en todos los ámbitos, existen personas más y menos productivas independientemente de su situación.

Lo que sí existen son barreras que impiden el desarrollo de las personas con discapacidad en el ámbito laboral y que son responsabilidad de los empleadores.

### **¿Hay más personas en situación de discapacidad pobres que ricos?**

Si. Las barreras existentes (acceso a empleo, a la educación, a servicios, a la recreación, a la salud, al espacio público, entre otros) en nuestra sociedad limitan el acceso y ejercicio de derechos. Esto conlleva a una situación de empobrecimiento de las personas en situación de discapacidad y sus familias.

### **¿Cómo se nombra a una persona que tiene una discapacidad?**

Existen distintas maneras en que las personas con discapacidad prefieren ser nombradas: personas con discapacidad, personas en situación de discapacidad, discas, personas con diversidad funcional, etc. Lo importante es dirigirse de manera respetuosa y no peyorativa. La mejor opción siempre es por el nombre.

